

## خامساً. مهارة الدافعية :

أنها حالة داخلية (جسمية نفسية) تحدث عند الكائن البشري بفعل عوامل داخلية أو خارجية تثير لديه سلوكاً معيناً وتوجهه نحو تحقيق هدف معين .

**مصادر دافعية التعلم :-** هناك مصادر متعددة لدافعية التعلم منها :-

### ١- مصادر خارجية :-

كالمعلم أو إدارة المدرسة أو أولياء الأمور أو حتى الأقران ، فقد يُقبل المتعلم على التعلم سعياً وراء إرضاء المعلم وكسب إعجابه أو إرضاءً لوالديه والحصول على تشجيع مادي أو معنوي منهما .

### ٢- مصادر داخلية :-

أي المتعلم نفسه حيث يقدم على التعلم مدفوعاً برغبة داخلية لإرضاء ذاته سعياً وراء الشعور بمتعة التعلم وكسب المعارف .

### أسباب مشكلة انخفاض الدافعية للتعلم :-

#### أولاً : أسباب تعود للطالب نفسه :-

- \* عدم توفر الاستعداد للتعلم .
- \* غياب النماذج الحية الناضجة ليقولها الطلبة ويستعين بها .
- \* عدم إشباع الحاجات الأساسية مثل : المأكل والملبس .

#### ثانياً :- أسباب تتعلق بالأسرة :-

- \* توقعات الوالدين المرتفعة جداً والمنخفضة جداً .
- \* الصراعات الأسرية والزوجية الحادة وعدم الاهتمام بأطفالهم .
- \* النبذ أو النقد المتكرر من قبل الوالدين لأطفالهم .
- \* الوضع الاقتصادي والاجتماعي (( تدني دخل الأسرة بشكل كبير )) .

#### ثالثاً :- أسباب تتعلق بالمجتمع الدراسي :-

- \* كثرة التقويمات وتتابع الاختبارات وتقدم أساليب التدريس .
- \* انعدام هامش الحرية أمام طلابنا في ممارسة الأنشطة أو إبداء الرأي في هذا النظام وأساليبه .

#### رابعاً :- أسباب تتعلق بممارسة المعلمين :-

- \* عدم تحديده الأهداف التعليمية التي يريد تدريسها .
- \* إغفاله تحديد أنواع التعزيزات التي يستجيبون لها حتى يتسنى له تفعيل هذه الممارسة لتغذية المتعلم .

- \* إهمال نشاط الطلبة وحيويتهم وفاعليتهم .
- \* جمود المعلم في الحصة ، وسلبيته وغياب التفاعل الحيوي بينه وبين الطلبة .
- \* إهمال بعض المعلمين أساليب تعلم الطلبة المختلفة والمتباينة ، وتعليمهم بأسلوب واحد فقط .
- \* استخدام الدرجات أسلوباً لعقاب الطلبة .
- \* استخدام أنواع قاسية من العقاب كالضرب الشديد .
- \* قلة استخدام الوسائل التعليمية التي تثير الحيوية في الصف .
- \* تدني المستوى العلمي للمعلم ونقص الخبرة لديه يؤثر سلباً على كفايته التعليمية .

#### **خامساً :- أسباب تتعلق بالممارسات الصفية بالطلبة أو سلوكهم :-**

- \* الجو الصفي وما يسوده من علاقات ودية أو محايدة أو عدائية بين الطلبة .
- \* التباين الشديد بين الطلبة في مستوياتهم التحصيلية أو الاقتصادية .
- \* اكتظاظ الطلبة في الصف مما ينعكس سلباً على التعامل مع الطلبة وتحسس مشكلاتهم .

#### **سادساً : أسباب تتعلق بالبيئة الخارجية للطلاب :-**

- \* الوضع الاقتصادي والاجتماعي يلقي بضلاله على المشاكل الأخرى .
- \* وسائل الإعلام .

#### **استراتيجيات استثارة دافعية الطلبة نحو التعلم :-**

- ١- أستعد من وجود حاجات للطلاب .
- ٢- أجعل الطلبة مشاركين فعالين في التعلم .
- ٣- احتفظ بتوقعات عالية ولكن واقعية لطلابك .
- ٤- ساعد الطلاب على وضع أهداف العمل بأنفسهم .
- ٥- عزز الدافعية الذاتية للطلاب .
- ٦- ألغ خلق الشعور بالتنافس بين الطلبة . ( قلل من ميول الطلاب لمقارنة أنفسهم بالآخرين ) .
- ٧- كن متحمساً لموضوعك .
- ٨- اعمل إبتداءً من نقاط القوة لدى الطلاب واهتماماتهم .
- ٩- زد من صعوبة المادة باعتبار ذلك من نجاحات الفصل الدراسي ( عندما يشعر الطلاب أن بإمكانهم النجاح يمكنك أن تزيد بالتدريج من مستوى الصعوبة ) .

- ١٠- نُوِّع من طرق التدريس التي تستخدمها .
- ١١- شدد على التفوق العلمي أكثر من الدرجات .
- ١٢- صمم اختبارات تشجع على نوع من التعلم تريد من الطلاب أن ينجزه .
- ١٣- قلل من استخدام الدرجات كتهديد .
- ١٤- أعط الطالب التغذية الراجعة بأسرع ما يمكن .
- ١٥- كافئ على النجاح .
- ١٦- أطلع الطلاب على العمل الجيد الذي قام به أقرانهم .
- ١٧- تجنب التعليقات الغامضة .
- ١٨- قلل من تقديم حلول للطلاب لمشكلات الواجب البيتي من أجل إسعادهم .